



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ, EUROPEJSKIEGO FUNDUSZA SPOŁECZNEGO ORAZ BUDŻETU PAŃSTWA W RAMACH ZINTEGROWANEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO ROZWOJU REGIONALNEGO.

RAPORT Z BADANIA WŚRÓD DYREKTORÓW SZKÓŁ Z TERENU POWIATU NYSKIEGO

IPSOS DLA PUP W NYSIE

WARSZAWA, MAJ 2006

SPIS TREŚCI:

<u>Rozdział 1 . Metodologia badania.....</u>	<u>3</u>
<u> 1. Wprowadzenie.....</u>	<u>3</u>
<u> 2. Cele badania.....</u>	<u>3</u>
<u> 3. Metodologia badania.....</u>	<u>3</u>
<u> 4. Charakterystyka respondentów.....</u>	<u>3</u>
<u>Rozdział 2 . Kierunki kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych w powiecie nyskim.....</u>	<u>5</u>
<u>Rozdział 3 . Zmiany w kierunkach kształcenia.....</u>	<u>14</u>
<u>Rozdział 4 . Decyzje dotyczące kierunków kształcenia.....</u>	<u>18</u>
<u>Rozdział 5 . Wiedza na temat lokalnego rynku pracy.....</u>	<u>19</u>
<u>Rozdział 6 . Bariery utrudniające zbieranie informacji o lokalnym rynku pracy.....</u>	<u>20</u>
<u>Rozdział 7 . Dopasowanie kierunków kształcenia do lokalnego rynku pracy.</u>	<u>24</u>
<u>Rozdział 8 . Współpraca szkół z Powiatowym Urzędem Pracy w Nysie.....</u>	<u>26</u>

Rozdział 1. Metodologia badania

1. Wprowadzenie

Raport powstał w ramach projektu pt. „Monitoring rynku pracy powiatu nyskiego - PERSPEKTYWY” realizowanego przez Powiatowy Urząd Pracy w Nysie. Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Zintegrowanego Programu Operacyjnego Rozwoju Regionalnego (ZPORR) Działanie 2.1. schemat b. Niniejszy raport zawiera opracowanie wyników badania realizowanego techniką wywiadów bezpośrednich wśród dyrektorów szkół z terenu powiatu nyskiego.

2. Cele badania

Głównym celem projektu jest dostarczenie informacji na temat kierunków kształcenia absolwentów z terenu powiatu nyskiego i dopasowania kierunków kształcenia do lokalnego zapotrzebowania na pracowników.

3. Metodologia badania

Badanie zostało zrealizowane w dniach 9 – 14 marca 2006 roku, metodą indywidualnego wywiadu bezpośredniego, wśród dyrektorów szkół z terenu powiatu nyskiego.

4. Charakterystyka respondentów

Badaniem zostali objęci dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół powiatu nyskiego.

Badanie zostało zrealizowane wśród 9 szkół, w tym:

5 zespołów szkół w Nysie:

Zespół Szkół Ogólnokształcących

Zespół Szkół Ekonomicznych

Zespół Szkół Technicznych

Zespół Szkół Mechanicznych

Zespół Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Emila Godlewskiego

oraz 4 zespoły szkół poza Nysą, to jest:

Zespół Szkół w Głuchołazach

Zespół Szkół w Paczkowie

Zespół Szkół im. K. I. Gałczyńskiego w Otmuchowie

Zespół Szkół w Brechowie.

Rozdział 2. Kierunki kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych w powiecie nyskim

Wszystkie szkoły biorące udział w badaniu mają swoje siedziby w 5 miejscowościach z terenu powiatu nyskiego. Wszystkie szkoły są placówkami publicznymi i podlegają Starostwu powiatowemu w Nysie.

Poniżej przedstawiamy podstawowe dane dotyczące ilości uczniów w każdej ze szkół:

		LICZBA UCZNIÓW WEDŁUG STANU NA 31.10.2005	ILU ABSOLWENTÓW, OGÓŁEM, UKOŃCZYŁO SZKOŁĘ W 2005 ROKU?	ILU ABSOLWENTÓW, OGÓŁEM, UKOŃCZY SZKOŁĘ W 2006 ROKU?
1	Zespół szkół ogólnokształcących w Nysie	1017	337	343
2	Zespół szkół ekonomicznych w Nysie	765	250	238
3	Zespół szkół technicznych w Nysie	1177	345	356
4	Zespół szkół mechanicznych w Nysie	723	179	189
5	Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Emila Godlewskiego	1205	450	438
6	Zespół szkół w Głuchołazach	250	93	94
7	Zespół szkół w Paczkowie	413	146	122
8	Zespół szkół im. K. I. Gałczyńskiego W Otmuchowie	282	97	104
9	Zespół szkół w Blechtowie	183	61	28

Poniżej przedstawiamy zestawienie kierunków kształcenia w każdej ze szkół z powiatu nyskiego:

1) Zespół Szkół Ogólnokształcących w Nysie

Profile	Absolwenci, którzy zakończyli szkołę w roku 2005	Przewidywani absolwenci w roku 2006
językowy	56	26
biologiczno – chemiczny	33	53
ekologiczny	0	29
europejski	0	27
humanistyczny	55	57
matemat. –informat.	123	136
ogólny	78	26

2) Zespół Szkół Ekonomicznych w Nysie

Profile	Absolwenci, którzy zakończyli szkołę w roku 2005	Przewidywani absolwenci w roku 2006
liceum 5 - letnie, technik ekonomista	156	0
liceum 4 - letnie, technik ekonomista	0	71
liceum handlowe 5 - letnie, technik handlowiec	57	0
liceum handlowe 4 - letnie, technik handlowiec	0	26
liceum profilowane, ekonomista hdm.	42	0
liceum profilowane - 3 - letnie, ekonomista adm.	0	31
liceum profilowane usługowo gospodarcze	0	17
liceum profilowane, zarządzanie informacją	0	28

studium policealne, technik obsługi turystycznej	39	40
studium policealne, technik hotelarz	25	25
technik administracji	18	0

3) Zespół Szkół Technicznych w Nysie

Profile	Absolwenci, którzy zakończyli szkołę w roku 2005	Przewidywani absolwenci w roku 2006
technikum budowlane	53	31
liceum ekonomiczno – administracyjne	27	25
kucharz	24	33
piekarz	9	15
technik technologii żywności	0	25
kształtowanie środowiska	0	30
liceum uzupełniające	0	20
liceum dla dorosłych	0	80
wieczorowe technikum budowlane	20	0
elektryk	0	1

4) Zespół Szkół Mechanicznych w Nysie

Profile	Absolwenci, którzy zakończyli szkołę w roku 2005	Przewidywani absolwenci w roku 2006
technik mechanik	94	70
technik elektryk	52	38
liceum profilowane, mechaniczne techniki wytwarzania	15	0
liceum profilowane, elektrotechnik	18	23
zarządzanie informacją	0	34
mechanik pojazdów samochodowych	0	24
technik spedytor	0	0

5) Zespół Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Emila Godlewskiego.

Profile	Absolwenci, którzy zakończyli szkołę w roku 2005	Przewidywani absolwenci w roku 2006
technik weterynarii	20	0
technik rolnik	24	0
technik ogrodnik	21	0
technik technologii żywności	33	19
zarządzanie informacją	31	22
usługowo - gospodarczy	25	20

6) Zespół Szkół w Głucholazach.

Profile	Absolwenci, którzy zakończyli szkołę w roku 2005	Przewidywani absolwenci w roku 2006
kucharz gastronom	0	3
sprzedawca	18	15
malarz	0	1
monter instalacji i urządzeń sanitarnych	0	2
blacharz samochodowy	6	0
operator obrabiarek skrawających	0	0
ślusarz	4	10
mechanik pojazdów samochodowych	3	6
elektryk	2	2
cukiernik	4	1
piekarz	11	6

stolarz	0	10
---------	---	----

7) Zespół Szkół w Paczkowie.

Profile	Absolwenci, którzy zakończyli szkołę w roku 2005	Przewidywani absolwenci w roku 2006
technik ekonomista	27	23
kucharz małej gastronomii	1	2
sprzedawca	11	4
murarz	4	1
monter instalacji urządzeń sanitarnych	3	0
ślusarz	7	7
elektryk	1	2
piekarz	2	0
fryzjer	0	2
operator obrabiarek skrawających	0	2
mechanik pojazdów samochodowych	0	2
elektromechanik	0	1

8) Zespół Szkół im. K. J. Gałczyńskiego w Otmuchowie.

Profile	Absolwenci, którzy zakończyli szkołę w roku 2005	Przewidywani absolwenci w roku 2006
sprzedawca	1	0
murarz	2	3
monter instalacji sanitarnych	0	1
blacharz samochodowy	2	1
ślusarz	2	1
mechanik operator urządzeń rolniczych	1	0
mechanik pojazdów samochodowych	4	4
elektryk	5	6
cukiernik	8	4
piekarz	2	4
liceum klasa multimedialna	22	22
liceum klasa humanistyczna	24	28

9) Zespół Szkół w Blechowie.

Profile	Absolwenci, którzy zakończyli szkołę w roku 2005	Przewidywani absolwenci w roku 2006
technik żywienia i gospodarstwa domowego	61	28

Powyższe zestawienie liczby absolwentów ze szkół w powiecie nyskim pokazuje, w jakich kierunkach kształcona jest młodzież. Najpopularniejsze są kierunki związane z handlem i ekonomią (technik ekonomista, technik handlowiec) oraz kierunki związane z mechaniką, elektryką i elektrotechniką (technik mechanik, elektrotechnik). W wielu szkołach uczniowie są również kształceni w kierunkach związanych z technologią żywności i żywienia a także w kierunkach rolniczo-weterynaryjnych.

Rozdział 3. Zmiany w kierunkach kształcenia

Szkoły starają się dopasowywać kierunki kształcenia do zmian w zapotrzebowaniu uczniów oraz zmian zachodzących na rynku pracy. Siedem z dziewięciu szkół działających na terenie powiatu nyskiego planuje w najbliższym czasie utworzenie nowych klas, kształcących uczniów w takich kierunkach jak:

Zespół Szkół Technicznych w Nysie:

**Technik architektury krajobrazu,
Technik budownictwa,
Technik ochrony środowiska,
Technik informatyk.**

Zespół szkół mechanicznych w Nysie:

**Elektryk,
Ślusarz,
Elektromechanik pojazdów samochodowych,
Technik informacji naukowej.**

Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego:

**Technik architektury krajobrazu,
Dietetyk.**

Zespół Szkół w Głuchołazach:

**Technik BHP,
Technik informatyk,
Zarządzanie informacją.**

Zespół Szkół w Paczkowie:

Funkcjonują klasy wielozawodowe, kierunki tworzone są w zależności od zgłoszenia zainteresowania uczniów konkretnym zawodem. Trudno określić konkretny kierunek, ale z całą pewnością, co roku są przynajmniej drobne zmiany w wyborach kierunków przez uczniów.

Zespół Szkół w Otmuchowie im. K.I. Gałczyńskiego:

W liceum ogólnokształcącym - klasa ekologiczna.

Zespół Szkół w Blechowie:

Technik organizacji usług gastronomicznych.

Zmiany w kierunkach kształcenia dokonywane przez szkoły są zgodne z kierunkami zainteresowania uczniów. Warto jednak zwrócić uwagę, że chociaż modyfikacje kierunków kształcenia są powszechne, najczęściej dokonywane są one bez zmiany głównego profilu szkoły, a więc zmiana kierunków kształcenia polega na poszerzaniu lub nieznacznej modyfikacji dotychczas oferowanych kierunków kształcenia.

Poniżej przedstawiamy listę kierunków kształcenia cieszących się największym zainteresowaniem uczniów:

Zespół Szkół Ogólnokształcących w Nysie

Profil matematyczno – informatyczny.

Zespół Szkół Ekonomicznych w Nysie:

Technik obsługi turystycznej, technik ekonomista.

Zespół Szkół Technicznych w Nysie:

Zarządzanie informacją, technik architektury, technik budownictwa.

Zespół Szkół Mechanicznych w Nysie:

Technik mechanik obsługi i naprawy pojazdów, technik mechatronik.

Zespół Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Emila Godlewskiego.

Liceum ogólnokształcące, liceum profilowane "zarządzanie informacją", technikum technologii żywności, technikum weterynaryjne, policealne studium technik rolnik.

Zespół Szkół w Głuchołazach.

Stolarz, elektryk, piekarz, fryzjer, sprzedawca.

Zespół Szkół w Paczkowie.

Sprzedawca.

Zespół Szkół im. K. J. Gałczyńskiego w Otmuchowie.

Sprzedawca, kucharz małej gastronomii, malarz - tapeciarsz, mechanik pojazdów samochodowych.

Zespół Szkół w Blechowie.

Technik żywienia i gospodarstwa domowego.

Szkoły zdają sobie sprawę z zainteresowań uczniów i starają się na te potrzeby odpowiadać, tworząc nowe kierunki kształcenia.

W Zespole Szkół Technicznych w Nysie największym zainteresowaniem cieszą się kierunki takie jak zarządzanie informacją, technik architektury i technik budownictwa i jednocześnie szkoła tworzy te kierunki. Zespół Szkół Mechanicznych w Nysie także tworzy pożądane przez uczniów kierunki: mechanik pojazdów samochodowych i mechatronik. Także Zespół Szkół w Blechowie planuje otwarcie kierunku technik organizacji usług gastronomicznych, co jest jednocześnie bliskie największemu zainteresowaniu uczniów. Z kolei Zespół Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego jest nieco dalsze od potrzeb swoich uczniów (weterynarz, technik-rolnik, zarządzanie informacją, technik żywności), ponieważ planują otwarcie takich kierunków jak architekt krajobrazu oraz dietetyk. Podobnie Zespół Szkół im. K. I. Gałczyńskiego w Otmuchowie. Planują otwarcie klasy ekologicznej w liceum ogólnokształcącym, a największym zainteresowaniem cieszą się zawody takie, jak sprzedawca, kucharz małej gastronomii, malarz-tapeciarsz czy mechanik pojazdów samochodowych.

Pięć z dziewięciu szkół nie zmieniłaby profilu kształcenia, gdyby to zależało tylko od niej. Pozostałe chciałyby pójść w kierunku ekonomii (Zespół Szkół Ekonomicznych w Nysie i Zespół Szkół w Paczkowie) oraz informatyki (Zespół Szkół w Głuchołazach) i mechaniki (Zespół Szkół Mechanicznych w Nysie).

Najmniejszym zainteresowaniem uczniów cieszą się następujące kierunki:

Zespół szkół ogólnokształcących w Nysie - Profil ogólny.

Zespół szkół ekonomicznych w Nysie - Technik administracji.

Zespół szkół technicznych - Kształtowanie środowiska.

Zespół szkół mechanicznych w Nysie - Budowa maszyn.

Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Emila Godlewskiego – Kierunki usługowo gospodarcze.

Zespół szkół w Głuchołazach - Krawcowa, murarz, monter urządzeń instalacji sanitarnej, cieśla, operator obrabiarek skrawających.

Zespół szkół w Paczkowie - Zegarmistrz, szewc, krawiec, rzeźnik.

Zespół szkół im. K. J. Gałczyńskiego - Dekarz, monter instalacji urządzeń sanitarnych, krawiec, fotograf, fryzjer, tokarz.

Zespół szkół w Blechowie - Nic.

Najmniejszym zainteresowanie cieszą się zawody, na które jest obecnie małe zapotrzebowanie, np. cieśla, krawiec, tokarz czy dekarz, a także kierunek ogólny w liceum ogólnokształcącym. Zainteresowania uczniów są więc zgodne z zapotrzebowaniem na pracę w regionie. Warto jednak podkreślić, że zdarzają się sytuacje, kiedy to szkoła sama podejmuje decyzję o otwarciu nowych kierunków kształcenia, na podstawie innych przesłanek niż tylko zainteresowanie uczniów. Przykładem jest otwarcie nowych kierunków, takich jak architekt krajobrazu czy dietetyk w Rolniczym Centrum Kształcenia Ustawicznego.

Rozdział 4. Decyzje dotyczące kierunków kształcenia

Wpływ na decyzję o kierunkach kształcenia mają dyrektorzy szkół, Starostwo Powiatowe, Rada Pedagogiczna, Kuratorium Oświaty, Powiatowy Urząd Pracy, uczniowie. Decyzję podejmuje dyrektorzy, ale przede wszystkim w oparciu o konsultacje i ustalenia ze starostwem powiatowym i kuratorium oświaty. Rada pedagogiczna może zabrać głos w dyskusji nad kierunkami kształcenia.

Dyrektorzy szkół uważają, że szkoły nie napotykają barier w zmianach kierunków kształcenia, a kierunki są tworzone w odpowiedzi na zapotrzebowanie, jakie jest zgłaszane przez rodziców, dzieci a także w oparciu o informacje o potrzebach rynku pracy.

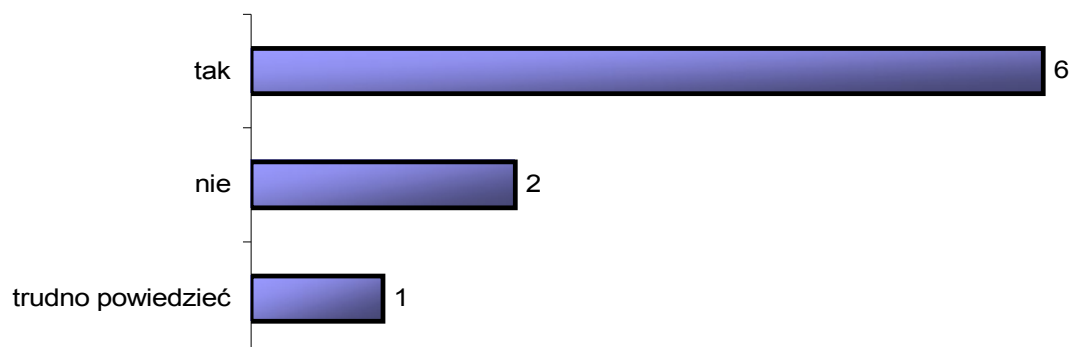
Wskazywane przez dyrektorów szkół utrudnienia w zmianach kierunków kształcenia to:

- długi cykl kształcenia, aby uzyskać kwalifikacje potwierdzone egzaminem zawodowym zewnętrznym, (Zespół Szkół Mechanicznych w Nysie),
- rozbieżności w określaniu zawodów przedstawiane przez pracodawców i szkołę (Zespół Szkół Mechanicznych w Nysie).

Zespół Szkół im. K. I. Gałczyńskiego w Otmuchowie uważa, że kierunki kształcenia w większości tworzą rodzice i ich dzieci, jest to uzależnione od tego gdzie i w jakim zawodzie znajdą dobrą praktykę, jeśli chodzi o licea starają się stworzyć klasy o profilach nowych mających, ukierunkować ich do dalszych studiów na kierunkach cieszących się największym zainteresowaniem.

Rozdział 5. Wiedza na temat lokalnego rynku pracy.

Większość dyrektorów szkół ma wiedzę o kierunkach zapotrzebowania na pracowników na lokalnym rynku pracy.



Pytanie: „Czy Państwa szkoła posiada informacje o zapotrzebowaniu na pracowników o określonych kwalifikacjach dotyczące Państwa regionu?”.

Informacje o zapotrzebowaniu na pracowników w danym regionie posiadają następujące szkoły:

Zespół Szkół Ogólnokształcących w Nysie,

Zespół Szkół Ekonomicznych w Nysie,

Zespół Szkół Ekonomicznych w Nysie,

Zespół Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Emila Godlewskiego w Otmuchowie,

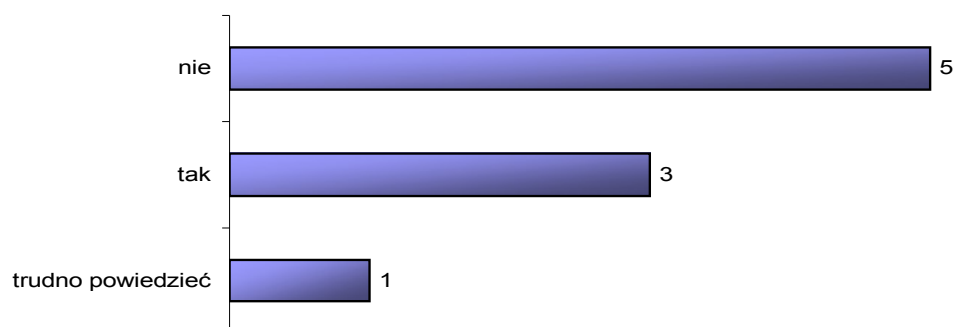
Zespół Szkół w Głuchołazach,

Zespół Szkół w Blechowie.

Czerpią oni informacje z Powiatowego Urzędu Pracy, Starostwa Powiatowego, Urzędu Gminy, z rozmów z nauczycielami i pedagogami szkolnymi, z Internetu i prasy lokalnej. Podstawowym źródłem informacji i wiedzy jest Powiatowy Urząd Pracy - współpracują z nim wszystkie szkoły, a współpraca jest oceniana pozytywnie.

Rozdział 6. Bariery utrudniające zbieranie informacji o lokalnym rynku pracy.

Większość władz szkół nie napotyka na większe trudności, jeśli chodzi o zbieranie informacji o zapotrzebowaniu na pracowników na lokalnym rynku pracy.



Pytanie: „Proszę powiedzieć, czy napotykają Państwo na bariery utrudniające zbieranie informacji o zapotrzebowaniu na pracowników o określonych kwalifikacjach w danym regionie?”.

Jeśli je napotykają, są to bariery takie jak:

- różnica w nazewnictwie zawodów między tym, co zgłasza pracodawca jako zawód, a tym, co jest w MENiS (Zespół Szkół w Głuchołazach),
- brak zajęć praktycznych u pracodawców (Zespół Szkół w Głuchołazach),
- brak doradcy zawodowego w placówce (Zespół Szkół w Paczkowie)
- słaba kondycja gospodarcza powiatu (Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego),
- nieprzewidywalność rynku pracy w dłuższym okresie (Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego).

Najczęściej poszukiwanymi zawodami na lokalnym rynku pracy są zdaniem władz szkół: informatycy, operatorzy obrabiarek skrawających, krawcy, nauczyciele języków obcych, handlowcy, spedytorzy, gastronomowie, sprzedawcy, specjaliści obsługi turystycznej, hotelarze, stolarze, specjaliści agrobiznesu, architekci krajobrazu.

Natomiast najciężej jest znaleźć pracę osobom w zawodach: sprzedawca, technik budownictwa, ekonomista, szwaczka, pracownik biurowy, murarz, pedagog, nauczyciel, technik pojazdów samochodowych, ślusarz oraz tokarz. Te wyniki badania warto porównać z badaniami sondażowymi realizowanymi wśród przedsiębiorców z terenu powiatu nyskiego, w ramach tego samego projektu. W oparciu o te wyniki badania można powiedzieć, że przedsiębiorcy na lokalnym rynku pracy dostrzegają z kolei, że brakuje pracowników takich jak: specjaliści techniczni, mechanicy wykwalifikowani, osoby, które ukończyły kursy technologiczne, fachowcy, specjaliści, osoby z uprawnieniami elektrycznymi i energetycznymi, osoby o kwalifikacjach ogrodniczych, szwaczki, dekarze, tokarze, ślusarze, wykwalifikowani kierowcy z dużym doświadczeniem, operatorzy z uprawnieniami na żurawie i kierowcy z uprawnieniami.

Interesujące jest zestawienie potrzeb rynku pracy postrzegane przez władze szkół, a kierunkami kształcenia zawodowego, które one oferują.

Władze Zespołu Szkół Ekonomicznych w Nysie uważają, że najbardziej pożądani są na rynku pracy informatycy, handlowcy, technicy obsługi turystycznej, hotelarze, technicy agrobiznesu, architekci krajobrazu oraz sprzedawcy, podczas gdy sami kształcą ekonomistów, handlowców, techników obsługi ruchu turystycznego, hotelarzy, techników administracji. Tak więc odpowiadają na potrzeby rynku pracy w swoim regionie.

Natomiast władze Zespołu Szkół Mechanicznych w Nysie dostrzegają, iż potrzebni są operatorzy obrabiarek skrawających, spedytorzy, informatycy, sami kształcą mechaników, elektryków, elektrotechników, mechaników pojazdów samochodowych, techników obsługi turystycznej, spedytorów. Widać więc, że istnieją pewne rozbieżności między wiedzą, która jest w posiadaniu szkół ponadgimnazjalnych, a oferowanymi przez nie kierunkami kształcenia.

Z kolei Dyrekcja Zespołu Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Emila Godlewskiego w Otmuchowie uważa, że nie ma obecnie zawodów pewnie dających pracę, ale sama kształci weterynarzy, rolników, malarzy, ogrodników, techników żywności, techników zarządzania informacją.

Dyrekcja Zespołu Szkół w Głuchołazach dostrzega potrzeby rynku w ramach takich zawodów jak krawiec, gastronom, technik obsługi ruchu turystycznego, stolarza. Szkoła ta kształci w zawodach kucharz, sprzedawca, malarz, monter instalacji sanitarnych, blacharz samochodowy, operator obrabiarek skrawających, ślusarz, mechanik pojazdów samochodowych, elektryk, cukiernik, piekarz oraz stolarz. Oznacza to, że w znacznej części ich wiedza o rynku pracy pokrywa się z ofertą kierunków kształcenia.

Natomiast Zespół Szkół w Blechowie kształci tylko w kierunku technika żywienia i gospodarstwa domowego, a jego władze widzą szersze potrzeby rynku pracy w postaci zawodów takich jak nauczyciel języków obcych, sprzedawca i technik usług gastronomicznych.

Znaczna większość władz szkolnych odpowiada na potrzeby rynku pracy w swoich placówkach. Dopasowują kierunki kształcenia do wymagań, jakie obecnie stawia rynek pracy, odpowiadają na popyt, który generowany jest przez pracodawców, a szkoły mają odpowiadać na niego, poprzez kształcenie w tym zawodach, które aktualnie są najbardziej pożądane.

Poniżej przedstawiamy listę zawodów, w których, zdaniem dyrektorów szkół, najtrudniej jest znaleźć obecnie pracę na lokalnym rynku:

sprzedawców, szwaczek, murarzy, mechaników pojazdów samochodowych, ślusarzy, tokarzy (**Zespół Szkół Ekonomicznych w Nysie**),
technik budownictwa (**Zespół Szkół Technicznych w Nysie**),

ekonomiści ,pracownicy biurowi (**Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego**),

ekonomiści (**Zespół szkół w Głuchołazach**),

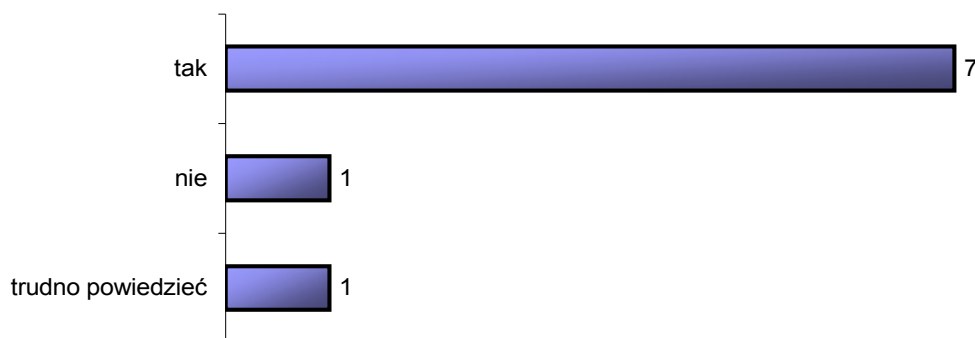
Zdaniem dyrekcji uczniowie wszystkich kierunków zasilają rzesze bezrobotnych, „łącznie z tymi którzy mają załatwiane praktyki w określonym zawodzie, po skończonym stażu zostają bez pracy”. (**Zespół szkół im. K. I. Gałczyńskiego**),

Ekonomista, pracownik budowlany, pedagog, nauczyciel. (**Zespół szkół w Blechowie**).

Wiedza o zawodach nadwyżkowych jest więc zbieżna z informacjami z badania prowadzonego wśród pracodawców. Warto jednak zauważyć, że wielu dyrektorów wskazuje na zawód ekonomisty, jako nadwyżkowy, a jednocześnie Zespół Szkół Ekonomicznych w Nysie oferuje właśnie ten kierunek znacznej grupie osób. Oznacza to, że mimo dostępu do wielu źródeł informacji o kierunkach zapotrzebowania na pracę, dyrektorzy szkół nie mają pełnej i spójnej wiedzy na ten temat.

Rozdział 7. Dopasowanie kierunków kształcenia do lokalnego rynku pracy.

Większość dyrektorów szkół stara się wykorzystać wiedzę o popycie na pracowników do dopasowywania kierunków kształcenia w swoich szkołach.



Pytanie: „Czy wykorzystują Państwo wiedzę o popycie na pracowników do dopasowania kierunków kształcenia do potrzeb w Państwa regionie?”.

Dostosowywanie kierunków kształcenia do potrzeb lokalnego rynku pracy odbywa się, według opinii dyrektorów, poprzez następujące działania:

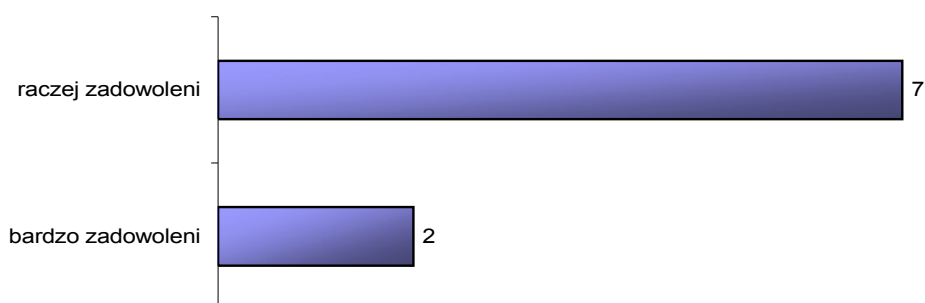
- kierunki są dopasowywane zgodnie z posiadaną bazą dydaktyczną i preferencjami młodzieży.
- kształcimy takich uczniów, którzy zgłoszą się do nas z potwierdzeniem możliwości odbycia praktyki w wybranym zawodzie.
- poprzez wprowadzenie specjalizacji w ramach zawodu w ostatnich klasach.
- oferując dodatkowe kwalifikacje potrzebne w danym zawodzie np.:
 - uprawnienia bhp dla elektryków,
 - prawo jazdy dla techników mechaników,
- Ze względu na słabą kondycję gospodarczą regionu, staramy się przygotować absolwentów do poszukiwania pracy również poza miejscem zamieszkania.
- szkoły.

- współpraca z PUP.
- zawód w jakim szkoła kształci młodzież jest atrakcyjny dla państw UE, w związku z tym nabór uczniów do szkoły utrzymuje się na stałym poziomie, a jej absolwenci nie zasilają szeregów bezrobotnych.

Wyniki badania pokazują więc, że chociaż dyrektorzy szkół mają dostęp do szerokiej wiedzy na temat kierunków zapotrzebowania na pracowników w danym regionie, kierunki kształcenia są tworzone zgodnie z zainteresowaniami uczniów. Szkoły nie mają systemowych rozwiązań, które pomagałyby im elastycznie reagować na zmiany w popycie w danym regionie. Starają się modyfikować kierunki kształcenia głównie na podstawie liczby uczniów zainteresowanych daną ścieżką kształcenia – oznacza to, że np. w związku z większą liczbą uczniów, w kolejnych latach tworzone są dwie klasy zamiast jednej w danym kierunku. Jednocześnie jednak profil szkoły i kierunek wykształcenia kadry nauczycielskiej ograniczają możliwości tworzenia zupełnie nowych kierunków kształcenia. Zmiana w kierunkach kształcenia oznacza więc często modyfikację oferty, a więc na przykład oferowanie dodatkowych uprawnień (prawo jazdy, uprawnienia BHP) lub też częściową modyfikację oferty kształcenia w ramach tej samej branży (z technika żywienia i gospodarstwa domowego na technika organizacji usług gastronomicznych).

Rozdział 8. Współpraca szkół z Powiatowym Urzędem Pracy w Nysie

Wszyscy dyrektorzy współpracują z Powiatowym Urzędem Pracy w Nysie i wszyscy są zadowoleni z tej współpracy. Siedmiu respondentów uznało, że jest z tej współpracy raczej zadowolonych, a dwoje, że są bardzo zadowoleni.



Pytanie: „Jak, ogólnie rzecz biorąc, oceniają Państwo współpracę z Powiatowym Urzędem Pracy w Nysie? Czy są Państwo z niej zadowoleni?”.

Dyrektorzy wskazali w swoich wypowiedziach na następujące formy współpracy z PUP:

- kontakty z pracownikami PUP, udział w spotkaniach organizowanych przez PUP, wykorzystywanie przez nauczyciela przedsiębiorczości otrzymanych od PUP materiałów.
- systematyczne spotkania kadry, spotkania pełnomocnika PUP z młodzieżą, pomoc w pozyskiwaniu pracowników.
- opiniowanie kierunku kształcenia w przypadku otwieranych nowych kierunków kształcenia, korzystanie z informacji o rynku pracy przekazywanych przez pracowników urzędu uczniom ostatnich lat.
- udział w szkoleniach tematycznych oraz spotkaniach informacyjnych, pozyskiwanie materiałów informacyjnych oraz opracowań w postaci raportów.
- spotkania przedstawicieli PUP z młodzieżą, dystrybucja materiałów PUP, kontakty opiekuna SZOK-u z PUP.
- udział w spotkaniach z PUP w Nysie, udział pracowników PUP w lekcjach. staże absolwenckie, roboty publiczne.

- Korzystamy ze spotkań informacyjnych PUP, otrzymujemy z PUP informacje dotyczące rynku pracy w powiecie.
- Zatrudnianie pracowników z tzw. robót publicznych, pracownicy są wynagradzani ze środków unijnych, zebrania organizowane przez PUP. Uczestnictwo w szkoleniach przygotowanych przez PUP, wymiana informacji dotyczącej liczby absolwentów podejmujących pracę, przeprowadzanie spotkań z uczniami ostatnich klas.

Poniżej przytaczamy uwagi dyrektorów szkół odnośnie współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy w Nysie. Wypowiedzi te dotyczą oczekiwań i uwag odnośnie współpracy, a także wskazują na te elementy współpracy, które z punktu widzenia szkoły są najistotniejsze:

- Słaba aktywność urzędu pracy z nawiązywaniu współpracy ze szkołą.
- Potrzebne jest przede wszystkim wskazywanie młodzieży wyborów przyszłościowych kierunków pracy pod kątem rynku pracy.
- Obecne formy współpracy są wystarczające.
- Potrzebna jest większa otwartość PUP na szkoły ponadgimnazjalne,
- potrzebne są spotkania z przyszłymi absolwentami szkół.
- potrzebna jest pomoc w stworzeniu w każdej szkole "szkolnego ośrodka kultury" - doradztwa zawodowego.
- ważne jest rozprowadzanie materiałów dydaktycznych pomocnych przy wyborze kariery zawodowej.
- Istotne jest dostarczanie opracowań dotyczących prognoz w zakresie możliwości zatrudnienia w powiecie.
- Prosiłoby PUP, aby pracownicy zatrudnieni z tzw. "robót publicznych" mogliby być pracownikami w szkole na stałe (na etacie).
- Konieczny jest lepszy przepływ informacji pomiędzy instytucjami.